

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2023/2024

*Liceum Ogólnokształcące
w Kamienicy Polskiej*

I. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz 2572 z późn. zmianami) – art. 54 ust.2 pkt 1
- Karta Nauczyciela
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust.1, art.54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz 526, z późn. zmi., art.33)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U.z 2001 r. , Nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002 r. , Nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003 r., Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz o metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 1999 r. Nr 67, późn. zm.) 4
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz.U. Nr 112, poz. 537)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz.U. Nr 84, poz.763)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700 z dnia 12 sierpnia 2022 r.)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystywania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50, poz. 476)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. Nr 26, poz.226)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Nr 111, poz. 535)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. Nr 10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005 r.Nr 180, poz. 1493, późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz.1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. , ze zmianami z 14 maja 2014 r. oraz 26 czerwca 2016 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. Nr 0, poz 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz.1652)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w

celu przeciwdziałania narkomanii.

- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534)

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym w Kamienicy Polskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
 - ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
 - zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
 - ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców,
 - rozmów i wywiadów środowiskowych przeprowadzonych wśród rodziców i pracowników szkoły.
- sytuacji pandemicznej i zachowania zasad bezpieczeństwa

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji oraz patriotyzmu lokalnego.

Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Sylwetka absolwenta

W Liceum Ogólnokształcącym w Kamienicy Polskiej priorytetem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszego Liceum posiada:

- szeroką ogólną wiedzę umożliwiającą kontynuowanie nauki,
- umiejętność odnalezienia się na rynku pracy,
- jest tolerancyjny i szanuje poglądy innych ludzi,
- wykazuje postawę patriotyczną,
- postępuje zgodnie z przyjętymi przez społeczeństwo normami, w kontaktach międzyludzkich wykazuje wysoką kulturę osobistą,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest asertywny i zdolny do podejmowania decyzji,
- jest odpowiedzialny za własne zdrowie i postępowanie,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły, dba o ich dobre imię,
- sprawnie i świadomie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest ambitny, kreatywny i samodzielny,
- czuje się odpowiedzialny za środowisko i przyrodę,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi uszanować pracę swoją i innych ludzi.

Misja szkoły

Misją szkoły jest wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej i aksjologicznej. Liceum Ogólnokształcące w Kamienicy Polskiej kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Misją Liceum jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości w kontaktach międzyludzkich. Zwraca uwagę na przekaz dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych oraz budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Zadaniem szkoły jest zapewnienie opieki i bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych i organizowanych imprez szkolnych i środowiskowych. Szkoła dba o promocję zdrowego stylu życia oraz przygotowuje do podjęcia odpowiedzialnej decyzji edukacyjno – zawodowej. Misją szkoły jest również wspomaganie rodziców w

dziele wychowania młodzieży oraz budowanie postawy prozdrowotnej.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w określonych sferach:

- 1) sfera fizyczna – ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) sfera psychiczna – ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, radzenia sobie ze stresem,
- 3) sfera społeczna – ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, rozumieniu i stosowaniu norm społecznych w kontaktach międzyludzkich, dokonywaniu właściwych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym, szczególnie w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Rozwijanie kompetencji cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.
- 4) sfera aksjologiczna – ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych. Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur. oraz poszanowania życia ludzkiego,
- 5) sfera duchowa – tworzenie tradycji szkoły, doskonalenie umiejętności podejmowania przez uczniów właściwych wyborów i ustalania życiowych priorytetów, rozwijanie empatii, zrozumienia, życzliwości dla drugiego człowieka- działalność charytatywna, budowanie poczucia sensu życia i istnienia człowieka, ukazywanie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji, rozwijanie uczuć patriotycznych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału

w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy

i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli

i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków

w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców

w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń

i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych

do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia (ogólnodostępnych i integracyjnych)
 - **Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych;**
- b) w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach, branżowych szkołach I stopnia:
 - **Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.**
 - profilaktykę uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych,
 - wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
 - wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
 - dążenia do zasadnego wyboru zawodu, prowadzenie doradztwa zawodowego,
 - upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży,
 - promowanie zdrowego stylu życia,
 - podejmowanie i kontynuowanie działań o charakterze charytatywnym, szerzenie idei wolontariatu.
 - podejmowanie zagadnień związanych z handlem ludźmi.
 - kształtowanie postawy otwartości i tolerancji wobec uczniów przybywających z zagranicy lub obcokrajowców, w tym uchodźców z Ukrainy.

Planując działania o charakterze profilaktycznym, niezbędnym stało się określenie czynników chroniących i czynników ryzyka wśród uczniów Liceum Ogólnokształcącego w Kamienicy Polskiej. W Rozporządzeniu MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii czytamy, że przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka natomiast, należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Czynniki chroniące więc, to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka, zwiększające „odporność” jednostki a więc zmniejszające prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych. W obrębie rodziny jest to wsparcie rodziców, zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców, dobre porozumiewanie się z dzieckiem, monitorowanie czasu wolnego dziecka, wspólne z dzieckiem spędzanie wolnego czasu, zaangażowanie rodziców w szkolne sprawy dziecka. W obrębie grupy rówieśniczej będą to pozytywne relacje z rówieśnikami akceptującymi normy społeczne, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołecznymi. Wśród czynników związanych ze środowiskiem szkoły będzie to: dobry klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, doświadczanie pozytywnych wzmocnień, poczucie więzi ze szkołą, określone zasady życia szkolnego i ustalone granice (Hawkins 1992; Kazdin 1996; Kay 1996).

Celem działań profilaktycznych jest eliminacja lub redukcja czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących

Określając czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka u uczniów Liceum w Kamienicy Polskiej posługiwaliśmy się takimi metodami i narzędziami badawczymi jak wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów (opinie i orzeczenia Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, inna dokumentacja). Analizując wyniki badań możemy stwierdzić, że u większości uczniów czynniki chroniące odgrywają znaczącą rolę, niwelując w ten sposób czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka o małym nasileniu w naszej szkole to:

- niewłaściwe zachowanie koleżanek, kolegów, którzy przeszkadzają na lekcjach, zaczepiają kolegów i koleżanki, wyśmiewają, obmawiają.

Czynniki ryzyka o średnim nasileniu wśród naszych uczniów to:

- bariery architektoniczne dla osób niepełnosprawnych,

Czynniki chroniące, które możemy wyodrębnić to:

- pozytywny klimat w szkole,
- udzielanie sobie wzajemnej pomocy,
- zaangażowanie w organizowane imprez szkolnych, klasowych,
- dobrze zorganizowana współpraca z rodzicami,
- indywidualne podejście do ucznia – mała liczebność klas,
- łatwiejsza dostępność do nauczycieli specjalistów, terapeutów.
- życzliwa i przyjazna atmosfera w klasie i w szkole,
- okazywanie wsparcia i akceptacji dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- zaangażowanie uczniów w życie klasy, szkoły, społeczności lokalnej,
- pozytywnie oceniony przez uczniów i rodziców klimat szkoły,

- posiadanie wielu przyjaciół w szkole,
- kontakty ze starszymi/ młodszymi kolegami/rówieśnikami
- brak akceptacji dla przemocy,
- brak środków odurzających w szkole i monitorowanie funkcjonowania uczniów na terenie szkoły.
- zaufanie nauczycieli do ucznia,

W przypadku Liceum Ogólnokształcącego w Kamienicy Polskiej działania profilaktyczne w roku szkolnym 2023/2024 będą ukierunkowane na wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych) Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej (spowodowanej zagrożeniem pandemicznym, warunkami atmosferycznymi, sytuacją działań zbrojnych w Ukrainie, migracją uchodźców, itp.) w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Są to w myśl Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach założenia profilaktyki uniwersalnej.

Profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno - wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, brak zgody na przemoc, dbanie o dobre relacje, podnoszenie samooceny uczniów czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc.

Warto jednak przyjąć również procedury, które pozwolą nam podjąć działania profilaktyczne skierowane na wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna). Działania o takim charakterze będą opracowane na wypadek potrzeby ich zastosowania wśród uczniów naszej szkoły, którzy znaleźli się w sytuacji trudnej i określamy je mianem profilaktyki selektywnej – drugi poziom. Działamy tutaj skupiając się na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej, poprawiające ich funkcjonowanie w grupie czy też kierowanie lub umożliwianie profesjonalnej pomocy psychologicznej. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności.

Bazując na wcześniejszych doświadczeniach i raportach z ewaluacji programu profilaktycznego uważamy, iż nie jest konieczne podejmowanie działań w zakresie profilaktyki wskazującej– trzeci poziom ukierunkowanej na wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Warto jednak zaznaczyć, iż działania w obrębie tej profilaktyki skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretny i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- czuwa nad przestrzeganiem wszelkich zadań związanych z procedurami zachowania bezpieczeństwa w czasie epidemii,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- nauczyciele współpracują w zakresie zachowania bezpieczeństwa w czasie pandemii,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów

i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- wdrażają w klasach zasady zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą w czasie zagrożenia epidemicznego,

5. Pedagog szkolny/ Psycholog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz organami zewnętrznymi w celu informowania środowiska szkolnego na temat bezpieczeństwa podczas pandemii
- inicjowanie i prowadzenie oddziaływań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- prowadzenie indywidualnego wsparcia i poradnictwa dla dzieci/uczniów i ich rodziców;
- prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym i psychoedukacyjnym;
- podejmowanie oddziaływań w zakresie profilaktyki i przeciwdziałaniu zaburzeniom rozwojowym dzieci/uczniów

6. Pedagog specjalny

- zajęcia w ramach zadań związanych z:
 - a) rekomendowaniem dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności.
 - b) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki, we współpracy

z nauczycielami,

c) wspieraniem nauczycieli w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w, szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia lub wychowanka oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków,
- d) rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów lub wychowanków, e) dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
- f) określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia lub wychowanka,
- g) udzielaniem uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- h) prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego w Kamienicy Polskiej,
- dbają o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa przez swoje dziecko w czasie zagrożenia epidemicznego

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- czuwa nad realizacją przestrzegania zasad zachowania związanych z pandemią

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji prowadzonej przez wychowawców klas,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków,
- 7) wyniki badań ogólnopolskich pochodzące z Raportu NASK Nastolatki 3.0 oraz Raport FDDS

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie raz w każdym roku szkolnym - po II półroczu- przez zespół wychowawców szkoły i pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Działania w sferze rozwoju fizycznego – ukierunkowane na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.	<p>1.1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych w szkole i poza nią,</p> <p>1.2. Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania podczas przerw i egzekwowanie konsekwencji wynikających z ich nie przestrzegania</p> <p>1.3. Dyżury podczas przerw i kontrola pomieszczeń szkolnych,</p> <p>1.4. Uważliwanie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku</p>	<p>1.1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły- znajomość znaków drogowych, przestrzeganie przepisów ruchu drogowego przez właścicieli pojazdów mechanicznych,</p> <p>- spotkanie z dzielnicowym, prelekcja nt. bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej za nieprzestrzeganie zasad BHP, ruchu drogowego,</p> <p>- wychowanie komunikacyjne</p> <p>- filmy edukacyjne,</p> <p>- zapoznanie z regulaminem wycieczek,</p> <p>- przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw,</p> <p>- przeprowadzenie próby ewakuacyjnej budynku,</p> <p>- pełnienie dyżurów przez nauczycieli,</p> <p>- pogadanki, dyskusje,</p> <p>- gazetki tematyczne,</p> <p>- edukacja informacyjna „Bezpieczeństwo w czasie wolnym od nauki szkolnej”,</p>	<p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pedagog szkolny,</p> <p>- pedagog specjalny,</p> <p>- poszczególni nauczyciele,</p> <p>- funkcjonariusze policji</p>	<p>cały rok</p> <p>wg. harmonogramu</p>

<p>2. Promocja zdrowego stylu życia.</p>	<p>1.4.Przypomnienie uczniom o zasadach postępowania w sezonie zwiększonej zachorowalności na grypę, choroby wirusowe.</p> <p>2.2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, - kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z internetu), - prelekcja dietetyka,</p> <p>- kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania i aktywnego stylu życia, - skutki zdrowotne anoreksji i bulimii, - spotkania ze specjalistami z zakresu zdrowia.</p> <p>2.3.Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole. Podejmowanie inicjatyw/ działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p> <p>2.4.Współpraca z pracownikiem Sanepidu</p>	<p>„Bezpieczne ferie i wakacje”, „Nie jesteś na sprzedaż” – kampania przeciwko handlowi ludźmi. -zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w czasie sezonowych zachorowań na grypę oraz z profilaktyką chorób wirusowych i bakteryjnych.</p> <p>- gazetki tematyczne, - pogadanki, filmy edukacyjne, - udział w turniejach i zawodach sportowych, - konkursy i akcje promujące zdrowie, - przystąpienie do realizacji kampanii dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, - „HIV/AIDS Wykorzystanie gier edukacyjnych z profilaktyki alkoholowej "Mosty do Przyszłości"</p> <p>- spotkanie z dietetykiem klinicznym, psychologiem, lekarzem, kosmetologiem w ramach realizacji kampanii społecznej „Ciało nie określa”</p> <p>- nawiązanie w czasie lekcji wychowania fizycznego oraz przed zawodami sportowymi do zdrowych zasad kibicowania, świata sportu bez dopingu, grze z przeciwnikiem w myśl zasady fair play.</p> <p>- realizacja rekomendowanych programów tj. "Znamię, znam je!", "Podstępne WZW", "ARS - czyli jak dbać o miłość", „Debata o dopalaczach” "Czerniakowe abecadło”, zorganizowanie spotkania z terapeutami</p>	<p>- wychowawcy, - nauczyciel wychowania fizycznego, - pedagog szkolny,</p> <p>-</p> <p>- pedagog szkolny, - wychowawcy, psycholog</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego, - wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny, - wychowawcy, nauczyciel biologii, religii, chemii,</p>	<p>cały rok</p>
--	--	--	--	-----------------

	2.5.Realizacja działań promujących zdrowy styl życia i aktywnych form wypoczynku pod hasłem: „W zdrowym ciele zdrowy duch”.	uzależnień we współpracy z Klubem Feniks. - aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego, - tematyka zajęć z wychowawcą o zaletach aktywności fizycznej, - spotkanie z trenerem interpersonalnym, - spotkanie z psychologiem sportowym, - realizowanie profilaktyki nowotworowej w ramach kampanii „Różowy. Nie tylko kolor Barbie” - wykorzystanie kampanii Ministerstwa Zdrowia „Powiedz co czujesz” profilaktyka zdrowia psychicznego.	pedagog szkolny, psycholog - wychowawcy, nauczyciel wychowani fizycznego,	
--	---	--	--	--

Działania w sferze rozwoju psychicznego – ukierunkowane na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1 Rozpoznawanie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.	1. Diagnoza potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki.	- ustalenie tematyki szkoleń rady pedagogicznej w zakresie profilaktyki, - ustalenie tematów pogadarek, warsztatów dla uczniów i rodziców, rozmowy z rodzicami podczas wywiadówek,	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - pedagog specjalny, - nauczyciele,	wrzesień
2.Przeciw - działanie zachowaniom ryzykownym	2.1.Eliminacja lub redukcja zachowań ryzykownych takich jak: wagary, palenie papierosów, e- papierosów, spożywanie alkoholu, stosowanie środków psychoaktywnych, leków, napojów energetycznych,	<input type="checkbox"/> obserwacje zachowań uczniów na terenie szkoły (zajęcia edukacyjne, przerwy, uroczystości szkolne, zajęcia pozalekcyjne), <input type="checkbox"/> informowanie o formach wsparcia (ulotki, gazetka ścienna) - warsztaty, pogadanki prowadzone przez specjalistów, - przystąpienie do realizacji kampanii FDSS "Dopamina" <input type="checkbox"/> przygotowanie gazetek	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny, psycholog, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pracownicy poradni,	cały rok

<p>3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami.</p>	<p>2.2. Przeciwdziałanie uzależnieniom od komputera, telewizji, Internetu, telefonu komórkowego. Rozwijanie kompetencji cyfrowych z uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z sieci.</p> <p>2.3. Przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym np. depresji, izolacji społecznej, problemom w komunikacji wynikłych w sytuacji pandemicznej lub kryzysowej.</p>	<p>ściennych promujących zdrowy styl życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prelekcja specjalisty na temat zagrożeń płynących z multimediiów i technologii IT -konsekwencje nieodpowiedzialnego korzystanie z mediów społecznościowych, bezpieczeństwo w Internecie: <ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie zasad i metod bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, - przystąpienie do kampanii społecznej "Dopanima" – jak świadomie korzystać z mediów społecznościowych. - odpowiednie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. <p>przestrzegania zasada savoir vivre</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zasady udziału w dyskusji, prezentacja swojego stanowiska na tle grupy, - asertywność i jej stosowanie na co dzień, <input type="checkbox"/> wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości, <input type="checkbox"/> stosowania zwrotów grzecznościowych na co dzień, <input type="checkbox"/> umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach, <input type="checkbox"/> zasady zachowania się w grupach wielopokoleniowych, <input type="checkbox"/> elegancja na co dzień i od święta, <input type="checkbox"/> stosowanie zaleceń i rekomendacji Sanepidu dotyczące profilaktyki zachorowań na grypę sezonową <input type="checkbox"/> wykorzystanie materiałów z kampanii FDDS i RPD „ Powiedz co czujesz. Zdemaskuj emocje” 	<p>-wychowawcy klas,</p> <p>-pedagog szkolny,</p> <p>-funkcjonariusz policji, nauczyciel informatyki</p> <p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pedagog szkolny,</p> <p>- wszyscy nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- wszyscy nauczyciele,</p> <p>- wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu poszczególnych klas</p> <p>październik 2023/styczeń 2024</p> <p>cały rok</p>
--	---	---	--	---

	<p>3.1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> udostępnianie adresów i wykazu miejsc świadczących wsparcie i pomoc dzieciom, młodzieży i dorosłym. <input type="checkbox"/> działanie opiekuńczo – wychowawcze, <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne <input type="checkbox"/> praca w grupach, <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, - wspólne rozwiązywanie konfliktów, - realizacja programu profilaktyki "ARS-czyli jak dbać o miłość" – Sanepid dla uczniów klasy pierwszej 	<p>-nauczyciel informatyki,</p> <p>- nauczyciel biologii</p>	<p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu poszczególnych klas</p>
	<p>3.2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> praca z uczniem w ramach zajęć dodatkowych, <input type="checkbox"/> funkcjonowanie zespołów do spraw udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie technologii informacyjnej w nauczaniu, - rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	<p>- wszyscy nauczyciele, pracownicy Powiatowej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej,</p>	<p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu poszczególnych klas</p>
	<p>3.3. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja. Przeciwdziałanie przemocy domowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie empatii w stosunku do ludzi potrzebujących pomocy i wsparcia, <input type="checkbox"/> Zapoznanie uczniów, nauczycieli i rodziców z procedurą uruchomienia Niebieskiej Karty. <input type="checkbox"/> angażowanie się w akcje humanitarne, wolontariat, <ul style="list-style-type: none"> - przystąpienie do akcji wykonywania kartek świątecznych dla uczniów ze Szkoły Specjalnej w Częstochowie. - przygotowanie lekcji otwartych z wybranych przedmiotów dla członków Koła Rencistów i Emerytów w gminie Kamienica Polska we współpracy z Muzeum Regionalnym w Kamienicy Polskiej. Wykorzystanie kampanii przeciwdziałania 	<p>- wychowawcy klas,</p> <p>- pedagog szkolny, psycholog,</p> <p>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów, dyrektor,</p> <p>- nauczyciel informatyki</p>	<p>cały rok</p> <p>lutych 2024</p>

	<p>3.4. Kompensowanie deficytów i braków rozwojowych</p> <p>3.5. Integracja z ludźmi o specjalnych potrzebach</p> <p>3.6. Rozpoznanie zainteresowań uczniów - propagowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu</p> <p>3.7. Poszerzanie indywidualnych zainteresowań uczniów pod kątem rozwoju ich osobowości i dalszego kierunku kształcenia</p>	<p>oszustwom internetowym.</p> <p><input type="checkbox"/> rozpoznanie potrzeb uczniów pod kątem zagospodarowania czasu wolnego,</p> <p><input type="checkbox"/> stwarzanie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności, aktywności badawczej i działalności twórczej uczniów oraz wykorzystanie różnorodnych źródeł informacji,</p> <p>- rozwijanie kompetencji czytelniczych,</p> <p><input type="checkbox"/> przedmiotowe koła zainteresowań,</p> <p><input type="checkbox"/> wycieczki szkolne,</p> <p><input type="checkbox"/> wyjazdy do kina, teatru, na wystawy artystyczne, działalność w ramach wolontariatu,</p> <p>- obchody uroczystości szkolnych i klasowych,</p> <p>- wyjazdy, wyjścia ze szkoły,</p> <p>- udział w akcjach i kampaniach,</p> <p>- pomoc w lekcjach, utrwalaniu treści z poszczególnych przedmiotów, w nadrabianiu zaległości w nauce</p> <p>- spotkania z uczniami i osobami niepełnosprawnymi w czasie prelekcji i wyjazdów.</p> <p>- zaangażowanie w życie szkoły i klasy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p><input type="checkbox"/> kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych,</p> <p><input type="checkbox"/> udostępnianie ofert edukacji nadesłanych ze szkół wyższych, konsultacje indywidualne z pracownikami Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej (MCIZ) w Częstochowie,</p> <p><input type="checkbox"/> wycieczki szkolne, wyjazdy do kina i teatru oraz</p> <p><input type="checkbox"/> konkursy tematyczne i przedmiotowe,</p> <p><input type="checkbox"/> odpowiedzialna postawa uczniów wobec nauki, stała</p>	<p>wychowawcy klas, - pedagog szkolny,</p> <p>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów, dyrektor,</p> <p>- wychowawcy klas, opiekun SU, nauczyciele przedmiotów</p> <p>- wychowawcy, pedagog specjalny, pedagog szkolny</p> <p>- wychowawcy, - wszyscy nauczyciele, - doradca zawodowy,</p> <p>- wychowawcy, - wszyscy nauczyciele, - pedagog specjalny, - pedagog szkolny,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu poszczególnych klas</p> <p>wg harmonogramu poszczególnych klas</p>
--	--	--	---	---

		<p>ich motywacja, <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>przygotowania do matury, <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>kompensowanie deficytów i braków rozwojowych – zajęcia dodatkowe, - fakultety z przedmiotów maturalnych, - rozszerzanie zainteresowań, wdrażanie do pełnienia ról społecznych, - podejmowanie działań w kierunku rozwoju u uczniów praworządności i samorządności – Dzień Samorządu.</p>	<p>wychowawcy, - wszyscy nauczyciele, - pedagog specjalny, -pedagog szkolny,</p>	
--	--	---	---	--

Działania w sferze rozwoju społecznego – ukierunkowane na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Życie w najbliższym środowisku	<p>1.1. Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym</p> <p>1.2. Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i postaw akceptowanych społecznie.</p>	<p>drama, - pogadanki, - literatura młodzieżowa, - zbiórki na rzecz potrzebujących, - Jarmark Bożonarodzeniowy, - wigilia szkolna, konkurs kolęd, - współpraca z pensjonariuszami DPS w Błachowni,</p> <p>- organizowanie obchodów, rocznic świąt narodowych, - pogłębianie wiedzy o regionie i kształtowanie postaw szacunku dla naszej małej ojczyzny, - wskazywanie w literaturze, sztuce, świecie współczesnym pozytywnych wzorców postaw ludzkich, - działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m. in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego.</p>	<p>- wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - dyrektor,</p> <p>- nauczyciel plastyki, - katecheta</p> <p>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p>	<p>wg harmonogramu imprez</p> <p>wg harmonogramu imprez</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie informacji o losach absolwentów w celu promowania wartości uczenia się wśród uczniów - korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury, - rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, - promowanie właściwego zachowania się wobec symboli narodowych, - wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, - kształtowanie więzi emocjonalnej ze szkołą, nawiązywanie do historii i tradycji szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - dyrektor, 	cały rok
	1.3. Udzielanie pomocy potrzebującym, upowszechnianie idei wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie się w ogólnopolską akcję Szlachetnej Paczki - zbiórka żywności pod patronatem Banku Żywności - zbieranie nakrętek dla potrzebującego dziecka, - udział w akcji Góra Grosza, - udział w akcjach charytatywnych, np. WOŚP, - Mikołaj na Kresach - Paczka Świąteczna 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii i teraźniejszości, języka polskiego, historii, religii wychowawcy, 	cały rok
	1.4. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie się w ogólnopolską akcję Szlachetnej Paczki - zbiórka żywności pod patronatem Banku Żywności - zbieranie nakrętek dla potrzebującego dziecka, - udział w akcji Góra Grosza, - udział w akcjach charytatywnych, np. WOŚP, - Mikołaj na Kresach - Paczka Świąteczna 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy 	cały rok
	1.5. Kształtowanie zachowań asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Biblioteką Gminną , Gminnym Ośrodkiem Kultury i Sportu , Redakcją „Korzenie” oraz Muzeum Regionalnym w Kamienicy Polskiej, - zapoznanie uczniów klas pierwszych z historią naszej szkoły, - „Znani i zasłużeni” – zaproszenie na prelekcję dla młodzieży p. Krzysztofa Szczepanika - wyjazd na cmentarz parafialny w Kamienicy Polskiej, zapalenie zniczy i porządkowanie opuszczonych nagrobków. 	<ul style="list-style-type: none"> wszyscy nauczyciele - katecheta 	cały rok

		<p>asertywnych – sztuka odmawiania z poszanowaniem praw innych i w zgodzie z samym sobą,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustalenie praw i obowiązków w klasie, - pogadanki, dyskusje na temat koleżeństwa, tolerancji i wartości religijnych, - propagowanie wsparcia udzielanego przez różne organizację, Dziecięcy telefon zaufania, "SOS - potrzebujesz pomocy?" <p>Czym zajmuje się Rzecznik Praw Dziecka?.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny nauczyciele,</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>wg harmonogramu klas</p> <p>wg harmonogramu klas</p> <ul style="list-style-type: none"> - styczeń/luty - czerwiec
	1.6.Kształtowanie postaw negujących przemoc i agresję w sieci	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja medialna „Odłóż smartfon i żyj!” - prezentacja materiałów edukacyjnych z kampanii "Ciało nie określa" - Fundacja Dajemy Dzieciom siłę. - uwrażliwianie na problem stosowania przemocy wobec dzieci, - zagrożenia terrorystyczne, - troska o wizerunek własny w sieci, uwrażliwianie uczniów na problem hejtu, obmawiania, oczerniania, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel informatyki, - pedagog szkolny, -pedagog specjalny - wychowawcy, - pedagog szkolny 	- cały rok
2. Rozwiązywanie problemów i sytuacji trudnych	2.1.Uczniowie niepełnosprawni i z dysfunkcjami w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska - pedagogizacja rodziców, - kształtowanie postaw prospołecznych uczniów zdrowych w stosunku do uczniów niepełnosprawnych, - tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności, - zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, - objęcie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną - wprowadzanie działań dzięki którym uczniowie nabywają umiejętności współpracy, zaangażowania, aktywności obywatelskiej, wrażliwości na potrzeby innych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - psycholog gminny, - poszczególni nauczyciele, - dyrektor, 	cały rok

	2.2.Zagrożenia wynikające z różnych nałogów	- uświadomienie uczniom i rodzicom konsekwencji stosowania środków psychoaktywnych, leków, napojów energetycznych, alkoholu, -uczestnictwo uczniów w spektaklach teatralnych, seansach filmowych o tematyce przeciwdziałania i zwalczania agresji i uzależnień,	- funkcjonariusz policji, - wychowawcy, - ratownik medyczny	wrzesień, cały rok
--	---	--	---	---------------------------

Działania w sferze rozwoju systemu wartości (aksjologicznej) – ukierunkowane na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Troska o realizację obowiązku nauki	1.1.Przeciwdziałanie nieuzasadnionej nieobecności uczniów na lekcjach	- przestrzeganie Szkolnego Systemu Oceniania (w zakresie: spóźnienia, nieobecności, formy usprawiedliwiania, zwolnienia) , - monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach systematycznie na każdej lekcji sprawdzana będzie lista obecności, - wychowawcy systematycznie i konsekwentnie rozliczać będą uczniów z nieobecności i spóźnień, - organizowanie spotkań z rodzicami uczniów, u których wystąpi problem wysokiej absencji na lekcjach,	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - pedagog specjalny - poszczególni nauczyciele, - dyrektor,	cały rok
2.Organizacja zespołu klasowego.	2.1. Integracja zespołu klasowego	- organizacja wycieczek, - uroczystości klasowe i szkolne, - organizacja dyżurów klasowych,	- wychowawcy klas, - poszczególni nauczyciele,	cały rok
	3.2. Poznanie praw i obowiązków		wychowawcy klas,	wrzesień
	3.3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie	- wybory do samorządu klasowego i szkolnego, - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły,	wychowawcy klas,	wrzesień
	3.4. Troska o estetykę klasy i szkoły.	- szacunek do sprzętu szkolnego, - przygotowanie gazetek tematycznych,	wychowawcy klas,	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, - utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły, - wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły, 		
3. Praca samo-kształceniowa	1.3. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań, koła przedmiotowe, - udział w przedstawieniach i inscenizacjach, - udział w konkursach, - indywidualna praca z uczniem zdolnym, - praca w ramach zajęć wyrównawczych, - eksponowanie sukcesów uczniów, - doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - pedagog szkolny, - pedagog specjalny, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele poszczególnych przedmiotów, dyrektor 	cały rok
	2.4. Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie ankiety na temat zainteresowań czytelniczych w celu zakupu nowych pozycji do biblioteki szkolnej, - prezentacja nowości zakupionych w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa - korzystanie z biblioteki szkolnej, gminnej, oraz czytelni i centrum informatycznego - udział w akcjach: Narodowe Czytanie, - przekazywanie informacji o nowościach wydawniczych, - współpraca z księgarniami 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor bibliotekarz <ul style="list-style-type: none"> nauczyciele j. polskiego 	cały rok
				wrzesień

Działania w sferze rozwoju duchowego – tworzenie tradycji szkoły, doskonalenie umiejętności podejmowania przez uczniów właściwych wyborów i ustalania życiowych priorytetów, rozwijanie empatii, zrozumienia, życzliwości dla drugiego człowieka- działalność charytatywna, budowanie poczucia sensu życia i istnienia człowieka, ukazywanie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji, rozwijanie uczuć.

ZADANIA	DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1. Poszanowanie wartości chrześcijańskich i humanistycznych, wzmacnianie przekonania na temat wartości życia	1.1. Upowszechnianie informacji dotyczących korzeni i tradycji chrześcijańskiej Europy, edukacji patriotycznej, poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębianie wiedzy poprzez pogadanki, szukanie odwołań w sztuce, literaturze i filmie, - wigilia szkolna, - jasełka szkolne - konkurs kolęd - wykonanie kartek okolicznościowych dla seniorów, - wolontariat 	<p>wychowawcy klas,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wszyscy nauczyciele - dyrektor - katecheta 	cały rok, grudzień,
	1.2. Promowanie zasad Dekalogu. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie norm społecznych w szkole, - uświadamianie uniwersalności zasad etycznych i moralnych opartych na Dekalogu, - kształtowanie indywidualnej hierarchii wartości, - pielgrzymka maturzystów do Sanktuarium na Jasnej Górze, - "Zarządzanie emocjami - krok w stronę zdrowia psychicznego" - zajęcia z wychowawcą/pedagogiem szkolnym, - realizacja zajęć WDŻ, 	<p>wychowawcy klas,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wszyscy nauczyciele - katecheta - nauczyciel WDŻ 	cały rok
2. Propagowanie idei ekumenizmu, humanizmu, humanitaryzmu,	2.1. Zachęcanie młodych ludzi do dialogu i postawy otwartej	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy tolerancji wobec ludzi innych wyznań i kultur, - propagowanie szacunku wobec ludzi o odmiennych poglądach i systemach wartości, - wzmacnianie jedności i szacunku w rodzinach wielopokoleniowych - propagowanie wartości humanizmu i humanitaryzmu, - Jan Paweł II jako autorytet, 	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>pedagog specjalny,</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	cały rok
3. Kontynuowanie i rozwijanie tradycji szkoły	3.1. Budzenie poczucia dumy z istnienia szkoły w środowisku wiejskim	<ul style="list-style-type: none"> - promocja dorobku szkoły podczas dnia otwartego, spotkań dla rodziców, imprez otwartych takich jak jarmark bożonarodzeniowy, 	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p>	cały rok
	3.2. Kultywowanie pamięci			

	<p>przodków-mieszkańców Kamienicy Polskiej, organizatorów szkoły w rzeczywistości powojennej</p> <p>3.3.Pamięć o nauczycielach emerytach</p> <p>3.5. Współpraca z instytucjami kulturalnymi z terenu gminy</p>	<p>- organizowanie wystaw upamiętniających działania przodków, - wyjazdy do Muzeum Regionalnego w Kamienicy Polskiej.</p> <p>- zaproszenie Nauczycieli - Emerytów z okazji Święta Nauczyciela - wysyłanie życzeń świątecznych do Nauczycieli i Przyjaciół szkoły,</p> <p>- współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Kamienicy Polskiej, - działalność Klubu Czytelniczego,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p> <p>dyrektor' opiekun wolontariatu</p> <p>nauczyciele j.polskiego. wychowawcy, bibliotekarz</p>	<p>wg harmonogramu klas</p> <p>wg kalendarza wydarzeń</p> <p>wg kalendarza wydarzeń</p>
<p>4.Rozwijanie uczuć patriotycznych, kształtowanie postaw obywatelskich – wychowanie do wartości</p>	<p>4.1. Udział w obchodach świąt narodowych</p> <p>4.2. Udział w gminnych uroczystościach rocznicowych</p> <p>4.3. Poszanowanie miejsc pamięci narodowej.</p> <p>4.4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>4.4 Organizacja uroczystości szkolnych, środowiskowych z okazji świąt państwowych,</p>	<p>- ścisła współpraca między rodzicami i nauczycielami w celu określenia najważniejszych wartości kształtujących osobowość młodego człowieka – humanisty, posiadającego poczucie własnej wartości i szacunek wobec innych ludzi bez względu na poglądy, kolor skóry, miejsce zamieszkania dbającego o środowisko przyrodnicze, - budzenie poczucia dumy narodowej z dorobku minionych pokoleń</p> <p>- udział w uroczystościach gminnych z okazji wybuchu i zakończenia II wojny światowej, Święta Niepodległości, Konstytucji 3 maja, - udział w Mszy Świętej za Ojczyznę, - składanie kwiatów w miejscach pamięci narodowej, oddawani hołdu pomordowanym za wolność- Pomnik Ofiarom września 1939, Pomnik Walki i Męczeństwa w Kamienicy Polskiej, - organizacja obchodów Dnia Żołnierzy Wyklętych</p>	<p>- dyrektor, - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - wychowawcy,</p> <p>dyrektor, wychowawcy, poszczególni nauczyciele, katecheta,</p>	<p>wg kalendarza imprez</p> <p>wg kalendarza imprez</p>

		- wystawki tematyczne poświęcone ważnym wydarzeniom historycznym		
	4.5 Organizacja konkursów, wystaw, prezentacji multimedialnych upamiętniających postaci i wydarzenia z przeszłości.	- przygotowanie konkursów i prezentacji multimedialnych o tematyce historycznej.	nauczyciel historii, nauczyciel HiT	wg kalendarza imprez

Rozkład lekcji wychowawczych dla klasy Ia w roku szkolnym 2023/2024

1. Lekcja organizacyjna. Bezpieczeństwo w szkole, przepisy BHP. Szczepienia w szkole.
2. Zapoznanie z dokumentami szkolnymi: przedstawienie statutu szkoły, programu wychowawczo - profilaktycznego. Wybór samorządu klasowego.
3. Zainteresowania, hobby i marzenia - poznawanie i integracja zespołu klasowego.
4. Liceum Ogólnokształcące w Kamienicy Polskiej – historia i tradycje szkoły.
5. Jak być bezpiecznym we współczesnym świecie? - zagrożenia i ich eliminowanie.
6. Jak skutecznie dążyć do celu? - plany na przyszłość oparte o naukę i zainteresowania.
7. Nawyki i sposoby dbania o własne zdrowie - jak być wytrwałym i myśleć pozytywnie.
8. Czy w moim życiu jest miejsce na autorytety? Skąd czerpać wzorce osobowe? Dyskutujemy!
9. Czy jesteśmy ważni dla samych siebie? Refleksja nad rozumieniem przyszłości, teraźniejszości i przeszłości.
10. Nasze miejsce we współczesnym świecie - jak sobie radzić z problemami - pogadanka
11. Święto Niepodległości - jak rozumiemy patriotyzm, niepodległość i wolność?
12. Jak motywować się do działania? Jak realizować plany i spełniać marzenia? O filmach motywujących do działania.
13. Mój czas i piękno życia - jak świadomie i dojrzałe przeżyć własne życie.
14. Świąteczny czas - refleksje nad rolą tradycji w naszych rodzinach.
15. Kompetencje cyfrowe - kiedy technologia nam sprzyja, a kiedy jest wręcz przeciwnie.
16. Filantropia i wolontariat - dlaczego są potrzebne? Moja rola w pomocy potrzebującym.
17. Ja w oczach innych - wystawiamy oceny z zachowania za pierwsze półrocze.
18. Środki psychoaktywne i ich wpływ na zdrowie - profilaktyka uzależnień.
19. Czy wyobraźnia i odpowiedzialność mają aż takie znaczenie? - dyskusja o zachowaniu człowieka wobec zwierząt.
20. Zawód a hobby? - to samo czy coś innego? Rola pracy w życiu młodego człowieka.
21. Profilaktyka - Znamię, znam je! Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.
22. Wypoczynek a praca - jaką formę wypoczynku preferujesz? Co pomaga czuć się wypoczętym?
23. Polubić nie lubiane - Czy to możliwe? Jak odblokować swój mózg? Warsztaty.
24. Moje wady i zalety. Trzeba polubić siebie samego – warsztaty.
25. Tolerancja - na czym polega i gdzie są jej granice?
26. "Dopalacze dlaczego są groźne?" - profilaktyka.
27. Sztuka kompromisu - czy można się jej nauczyć?
28. Co to znaczy "Bezpieczny internet" - hejt, fake newsy, prawa autorskie? Savoir vivre w przestrzeni wirtualnej.

29. Rocznica Konstytucji 3 - go maja. Jakie wartości powinny być ważne dla mnie i wszystkich Polaków?
30. Czystość i ruch to zdrowie! Profilaktyka wirusowego zapalenia wątroby i innych chorób XXI wieku.
31. Dziecko - jego prawa i obowiązki. Relacje jakie są dla nas wzorem w wychowaniu dzieci i młodzieży.
32. Jak radzić sobie z kompleksami, krytyką i agresją? Gdzie szukać pomocy i jak pomóc innym?
33. Profilaktyka związana z AIDS. Podsumowanie zajęć z wychowawcą w drugim półroczu klasy pierwszej.
34. Jak bezpiecznie spędzać wakacje?

Rozkład lekcji wychowawczych dla klasy IIa IIb w roku szkolnym 2023/2024

1. Wybór samorządu klasowego.
2. Jak motywować się do nauki?
3. Zasady dbania o ciało i umysł.
4. Sposoby dbania o środowisko naturalne- Akcja Sprzątania Świata.
5. Spotkanie integracyjne z okazji Dnia Chłopaka.
6. Techniki uczenia się.
7. Rola nauczyciela we współczesnej edukacji- jakie cechy nauczyciela najbardziej cenimy?
8. Kompetencje XXI wieku, czyli co się nam przyda w przyszłości?
9. Przygotowania Gminnego Święta Niepodległości.
10. „Spieszmy się kochać ludzi...”- wspomnienie osób zmarłych, zasłużonych dla budowania lokalnej społeczności.
11. Zainteresowania, hobby, pasje.
12. Empatia- o co chodzi w budowaniu relacji?
13. Od edukacji do kariery - nasze plany i marzenia.
14. Czytam i patrzę krytycznie - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
15. Jak budować i poprawiać relacje z bliskimi - magiczny czas Świąt
16. Bezpieczne ferie- jak bezpiecznie pracować i wypoczywać w czasie ferii?
17. Sport to zdrowie- jak aktywnie wypoczywać z korzyścią dla siebie?
18. Jak oceniamy swoją pracę w pierwszym półroczu - podsumowania i wnioski.
19. Nie zginąć we współczesnym świecie – wartości współczesnego człowieka.
20. 9 lutego- Dzień Bezpiecznego Internetu- jak nie wpaść w pułapkę uzależnienia?
21. Podstępne WZW – aspekt tatuaży i pearsingu.
22. Jak bronić się przed chorobami cywilizacyjnymi?- styl życia a zdrowie.
23. Międzynarodowy Dzień Walki z Depresją- jak nie poddać się zniechęceniu?
24. Jak skutecznie poradzić sobie w trudnych sytuacjach?- dyskusja
25. Porozmawiajmy o emocjach – warsztaty.
26. Plotka – skutki społeczne.
27. Jak celebруемy Święta Wielkiej Nocy?
28. Dzień Ziemi 2023- czy jesteśmy w stanie wpłynąć na zmianę czarnych scenariuszy?
29. Relacje- jak je pielęgnować lub odbudować?
30. Zabawy integracyjne z okazji Dnia Dziecka.
31. Integracja zespołu klasowego - zdrowie jest najważniejsze.
32. Aids- fakty i mity. Udział w edukacyjno - informacyjnej kampanii o AIDS „Czy wiesz, że...”
33. Podsumowanie pracy w 2 półroczu.

34. Bezpieczne wakacje- omówienie zasad BHP podczas wakacyjnego wypoczynku.

Rozkład zajęć z wychowawcą dla klasy III A w roku szkolnym 2023/2024

1. Lekcja organizacyjna. Bezpieczeństwo w szkole. Przepisy BHP. Ustalenia organizacji pracy
2. podczas zajęć z wychowawcą.
3. Przypomnienie zasad uzyskiwania oceny z zachowania. Wybory do Samorządu Klasowego.
4. Udział w akcji Sprzątana Świata
5. Postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji życiowych.
6. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Najczęstsze przyczyny załamań nerwowych dzieci i młodzieży. Jak rozpoznać depresję i jak sobie z nią radzić?
7. Znaczenie języka łacińskiego we współczesnym świecie. Zapoznanie młodzieży z znanymi sentencjami w języku łacińskim.
8. Wkraczamy w dorosłość- jak minimalizować emocje podczas podejmowania decyzji?
9. Krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Jak szukać rzetelnych informacji?
10. Jak skutecznie się komunikować?- o kulturze słowa... słów kilka.
11. Znaczenie niepodległości dla młodego pokolenia Polaków.
12. Sympatia, miłość, zauroczenie- czy trudno jest rozpoznać uczucia?
13. Jak wzbudzić w sobie motywację wewnętrzną? - zajęcia z wykorzystaniem kwestionariusza mierzenia motywacji osiągnięć.
14. Kompetencje przyszłości - na co zwrócić uwagę w ścieżce do zawodu?
15. Kampania społeczna „ODŁÓŻ SMARTFON I ŻYJ!
16. Energetyki, e-papierosy - niebezpieczna moda".(zajęcia ze wsparciem pedagoga lub psychologa).
17. "SOS - potrzebujesz pomocy?!" - dziecięcy telefon zaufania. Czym zajmuje się Rzecznik Praw Dziecka?
18. "Ciało nie określa" kampania Fundacji dajemy dzieciom siłę.
19. Czy potrafimy myśleć o przyszłości?- czy da się kontrolować emocje i planować długoterminowo?
20. Podstępne WZW- profilaktyka.
21. Profilaktyka chorób nowotworowych. "Czerniakowe abecadło" "Akademia czerniaka"- ogólnopolski program profilaktyki czerniaka.
22. Dobrze ze złością. Jak wspierać dzieci i młodzież w konstruktywnym radzeniu sobie ze złością.
23. Pasja, wiedza i kompetencje - co jest najważniejsze w wyborze drogi zawodowej?
24. Wolność, ojczyzna, patriotyzm- co znaczą dla nas te słowa?- Święta Majowe (1,2,3 Maja)
25. Popkulturowe ramy tożsamości. Media, kultura popularna, internet jako nowe środowiska kształtowania tożsamości.
26. Zagrożenia związane z używaniem dopalaczy. Zajęcia profilaktyczne.
27. Empatia, egoizm, altruizm- co o nich sądzimy?
28. Zawody przyszłości. Kogo poszukuje tzw. „rynek pracy”?
29. Co zmienia się w związku z uzyskaniem pełnoletniości?- zmiany prawne.
30. Gdzie i kiedy mogą legalnie pracować? Młodzież na rynku pracy.
31. Umiejętność aktywnego słuchania i mówienia - sztuka skutecznej komunikacji.

32. Sport i rekreacja w życiu młodego człowieka.
33. „Podziel się swoim hobby”- rozmowy o pasjach.
34. Poczuciu własnej wartości - jak obiektywnie to ocenić?
35. Jak zdrowo się odżywiać?- czym kierować się przy planowaniu posiłków?
36. Bezpieczne wakacje - omówienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas wakacji. Bezpieczeństwo nad wodą. Realizacja akcji „Płytką wyobraźnia to kalectwo”

Temat zajęć z wychowawcą- klasa IVb rok szkolny 2023/2024

1. Przypomnienie regulaminów, zasad BHP w szkole oraz procedur i terminów dotyczących egzaminu maturalnego.
2. Porozmawiamy o wartościach.
3. Jak chronić się przed chorobami zakaźnymi- akcja profilaktyczna w ramach tygodnia profilaktyki chorób zakaźnych
4. Cechy dojrzałej osobowości.
 1. Matura 2024- co warto wiedzieć- analiza najważniejszych zapisów na podstawie informacji zamieszczonych na stronie OKE
 2. Profilaktyka alkoholowa. "Alkohol, energetyki, e-papierosy - niebezpieczna moda".(zajęcia ze wsparciem pedagoga lub psychologa).
 3. Porozmawiamy o tym, co dalej?
 4. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
 5. "POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert...-
 6. Dobrze ze złością. Jak postępować, by konstruktywnie radzić sobie ze złością?
 7. Alienacja człowieka we współczesnym świecie- jakie może mieć dalekosiężne skutki?
 8. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem- co możemy i powinniśmy zrobić.
 9. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
 10. Co pomaga motywować Cię do działania?- rady i porady
 11. Kampania społeczna „ODŁÓŻ SMARTFON I ŻYJ!”- czy jesteśmy w stanie poradzić sobie bez uzależnień cyfrowych?
 12. „Pora się obudzić” – analiza wyników nauczania i frekwencji w pierwszym półroczu.
 13. Ocenianie zachowania w pierwszym semestrze.
 14. Nie każdy problem to dramat – jak nazywać pojawiające się emocje i jak sobie z nimi radzić?
 15. Jak przeciwdziałać agresji i przemocy rówieśniczej?
 16. „Matura to nie bzdura”- sugestie i rady dla maturzysty.
 17. Co dalej maturzysto?- plany na przyszłość- co jest najważniejsze?
 18. Analiza wytycznych do egzaminu maturalnego 2024- przypomnienie informacji CKE
 19. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
 20. Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś?
 21. Pasja a sukces zawodowy.
 22. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.
 23. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista

24. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
25. Dokąd zmierzamy ? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
26. Uroczyste zakończenie nauki dla klasy czwartej.

Program wychowawczo- profilaktyczny obowiązujący w roku szkolnym 2023/2024 został pozytywnie zaopiniowany na zebraniu rady rodziców w dniu 15.09.2023r. i uchwalony przez Radę Rodziców Liceum Ogólnokształcącego w Kamienicy Polskiej w dniu 27.09.2023r.